

Никитина Татьяна Васильевна, кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Пермский институт ФСИН России, Россия, г. Пермь; tanya.perm@mail.ru.

К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО И КОМАНДНОГО СОСТАВА ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

Аннотация. Автор доказывает, что одним из условий эффективности процесса формирования коммуникативной компетенции курсантов является повышение коммуникативной подготовки профессорско-преподавательского и командного состава вузов Федеральной службы исполнения наказаний России, основываясь на опыте Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации. Для реализации исследовательских задач использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение педагогической и воспитательной деятельности, анкетирование. Автор предлагает повышать коммуникативную подготовку профессорско-преподавательского и командного состава в рамках изучения спецкурса «Коммуникативная компетенция профессорско-преподавательского и командного состава вузов Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации», прохождения постоянно действующего семинара «Школа молодых преподавателей», на занятиях по служебной подготовке и в процессе самообразования.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции; профессорско-преподавательский состав; командный состав; преподаватели; юридические вузы; речевая деятельность.

Nikitina T. V., Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Russia, Perm

TO THE QUESTION ABOUT THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE PROFESSOR-TEACHING AND TEAM COMPOSITION OF THE UNIVERSITIES OF FSIN RUSSIA

Abstract. The author argues that one of the conditions for the effectiveness of the process of forming the communicative competence of cadets is to increase the communicative training of faculty and commanders of higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, based on

the experience of the Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation. Analysis and synthesis of pedagogical and educational activities, questionnaires. The author proposes to increase the communicative training of faculty and commanders in the study of the special course “Communicative competence of the faculty and commanders of universities of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation”, passing a permanent seminar “School of young teachers” in the classroom for professional training and the process of self-education.

Keywords: communication competencies; faculty members; commanding staff; teachers; law schools; speech activity.

Важную роль в формировании коммуникативной компетенции курсантов играет профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) вуза. Преподаватель, обучая дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, профессиональным и специальным дисциплинам, повышает интеллект курсанта, уровень его общей культуры, формирует и развивает компоненты профессиональной [1, с. 51] коммуникативной компетенции.

Как показал анализ деятельности ППС института процесс формирования у курсантов коммуникативной компетенции находится в прямой зависимости от уровня педагогического мастерства преподавателя высшей школы, его теоретической и методической подготовки, так как от этого зависит прочность усвоения курсантами коммуникативных умений и их отношение к этому, владение основами коммуникативной деятельности и получение удовлетворения от ее результатов [2, с. 231].

Анкетирование показало, что офицеры командного состава (далее – КС) осознают важность не только формирования коммуникативной компетенции курсантов, но и повышения уровня своей коммуникативной подготовки. Результаты анкетирования и опроса ППС и КС позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего исследования данной проблемы, ввиду недостаточного владения ими методикой формирования коммуникативной компетенции курсантов [3, с. 119].

Мы полагаем, что формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов должно осуществляться одновременно:

- ППС на лекциях, семинарских и практических занятиях, в часы самоподготовки и в рамках служебной подготовки в разделе общественно-политического и государственно-правового информирования);

— КС (начальником факультета, начальниками курсов, заместителями начальников курсов, командирами взводов, старшинами, заместителями командиров взводов) на построениях, в рамках служебной подготовки в разделе общественно-политического и государственно-правового информирования, при инструктажах курсантов перед заступлением в наряды и убытием в очередное увольнение.

Кроме того эффективным методом воспитания является личный пример, который применяется как в учебно-воспитательном процессе, так и в ходе служебной деятельности [4, с. 93]. Использование личного примера предполагает целеустремленное систематическое воздействие ППС, начальника факультета, начальников курсов, заместителей начальников курсов, командиров взводов, старшин, заместителей командиров взводов на курсантов с целью формирования у них не только профессиональной коммуникативной компетенции, но и личности будущего сотрудника УИС.

Повышение коммуникативной подготовки ППС и сотрудников учебно-строевых подразделений вузов ФСИН России может достигаться собственными усилиями, направленными на самосовершенствование, изучение, обобщение и использование передового опыта (с использованием электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Русский язык и культура речи» через СДО «Прометей»).

Для повышения коммуникативной компетенции ППС и КС мы предлагаем два пути:

1. Спецкурс «Коммуникативная компетенция профессорско-преподавательского и командного состава вузов ФСИН России».

2. В рамках служебной подготовки и / или в рамках самостоятельной работы с использованием электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Русский язык и культура речи» через СДО «Прометей» (теоретическая часть) и постоянно действующего семинара «Школа молодых преподавателей» (практическая часть), проводился цикл занятий с последующей сдачей зачетов.

Содержание данных занятий как инвариантно, так и вариативно (в зависимости от категории слушателей).

Остановимся подробнее на описании отдельных элементов программы спецкурса «Коммуникативная компетенция ППС и КС вузов ФСИН России».

Целью спецкурса является повышение коммуникативной компетенции ППС и КС вузов ФСИН России путем их знакомства с основами современной речевой коммуникации, разновидностями национального языка и функциональными стилями речи, языковыми

нормами и культурой речи ППС и КС, этикой и психологией речевой коммуникации, основами публичного выступления и общими вопросами организации письменных коммуникаций, современными тенденциями развития языковой личности.

Задачи программы: совершенствование ортологических умений и навыков устной и письменной речи, расширение общего лингвистического кругозора, формирование умений и навыков устного публичного выступления [5, с. 34], формирование умений и навыков письменных коммуникаций, расширение знаний по этике и психологии речевой коммуникации, обогащение знаний об основах речевой культуры ППС и КС.

Требования к результатам обучения слушателей по программе спецкурса повышения коммуникативной подготовки включают в себя:

- знание: основных понятий речевой коммуникации; разновидностей национального языка; норм современного русского языка; условий функционирования стилей речи; правил и принципов этики речевой коммуникации; психологии речевой коммуникации; особенностей и основных характеристик устной публичной речи; основ публичной речи, правил подготовки и проведения публичного выступления;

- умение: квалифицированно вести коммуникацию в различных профессиональных сферах; эффективно взаимодействовать с партнером по общению; создавать письменные тексты в разных стилях речи (ППС) / создавать письменные тексты в официально-деловом стиле (КС); подготовить и провести выступление в научном и публицистическом стилях (ППС) / подготовить и провести выступление в официально-деловом стиле (КС);

- владение: всеми видами речевой деятельности; основами ораторского искусства; основами культуры речи преподавателя вуза (ППС) / основами культуры речи КС ведомственного вуза (КС); навыками тестирования собственных коммуникативных умений и умений курсантов; навыками саморазвития коммуникативной компетенции.

К основным принципам реализации программы спецкурса можно отнести:

- сознательность при совершенствовании коммуникативной компетенции ППС и КС при углублении и систематизации знаний о теории и практике речевой коммуникации, функциональных стилях речи, разновидностях национального языка, языковых нормах, этике и психологии речевой коммуникации, основах публичного выступления и организации письменных коммуникаций;

- системность в построении теоретической и практической частей программы по совершенствованию коммуникативной компетенции ППС и КС;

- коммуникативность предлагаемых заданий и упражнений.

Отработка каждой темы программы включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- знание (пополнение, закрепление и систематизация теоретических сведений);

- умение (практическое совершенствование коммуникативных умений);

- владение (применение коммуникативных знаний и умений на практике).

Таким образом, структура коммуникативной компетенции ППС и КС вузов ФСИН России представляет собой перечень результатов обучения в виде определенных знаний, умений и владений, освоение которых позволяет в дальнейшем оценить уровень сформированности компетенции.

Первый компонент предполагает пополнение, закрепление и систематизацию теоретических сведений (отвечает за знаниевый компонент), которые осуществляются как в рамках лекционных занятий, так и путем самостоятельного изучения теоретического материала с использованием различных источников информации, получение необходимых сведений частично-поисковым и исследовательским методом обучения. Таким образом, происходит пополнение и систематизация знаний по теории речевой коммуникации, их фиксация для дальнейшего использования в коммуникативной практике.

Второй компонент связан с практическим совершенствованием коммуникативных умений. Он предполагает построение процесса коммуникации в различных коммуникативных ситуациях с опорой на имеющиеся теоретические сведения как по образцу или алгоритму, так и на основе преобразования имеющихся коммуникативных знаний и умений в соответствии с параметрами коммуникативной ситуации. Данный компонент реализуется в процессе выполнения компетентностно-ориентированных упражнений, в практикумах, создающих условия для активизации коммуникативных знаний и умений и их применения в разнообразных ситуациях общения.

Третий компонент отвечает за применение коммуникативных знаний и умений на практике (владение). Он обеспечивает реализацию коммуникативных знаний и умений в соответствии с изменяющейся коммуникативной ситуацией, их применение в обстановке,

приближенной к реальным условиям осуществления профессиональной деятельности. Этот компонент реализуется при работе с коммуникативными ситуациями, при выполнении проектных и творческих заданий, в процессе индивидуальной исследовательской деятельности [6, с. 373].

План проведения спецкурса содержит перечень изучаемых тем, с указанием часов, отводимых на каждую тему, формы проведения занятий, категорию слушателей, виды деятельности слушателей при изучении определенной темы и результатов обучения. В рамках данного спецкурса изучаются следующие темы:

Тема 1. Основы теории речевой коммуникации.

Тема 2. Речевая норма и культура речи. Разновидности национального языка.

Тема 3. Орфоэпические нормы.

Тема 4. Лексические нормы и коммуникативные качества речи.

Тема 5. Грамматические нормы (морфологические, синтаксические).

Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы.

Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 8. Основы культуры речи преподавателя высшей школы / Основы культуры речи КС ведомственного вуза.

Тема 9. Этика речевой коммуникации.

Тема 10. Психология речевой коммуникации.

Тема 11. Риторика. Мастерство публичного выступления.

Тема 12. Письменные коммуникации.

В результате изучения спецкурса «Коммуникативная компетенция ППС и КС вузов ФСИН России» и повышения коммуникативной подготовки в рамках цикла занятий по служебной подготовке и в «Школе молодых преподавателей» повысился уровень их коммуникативной компетенции, о чем свидетельствует наблюдение и анализ деятельности ППС и КС института и их самоанализ.

Литература

1. Шубина И. В. Особенности формирования профессиональной компетенции в образовательной среде вуза // Право и образование. – 2016. – № 12.
2. Никитина Т. В. Роль коммуникативной подготовки профессорско-преподавательского и командного состава вузов ФСИН России в формировании коммуникативной компетенции курсантов // Филологическое образование в период детства. – 2018. – № 25. – С. 227-234.

3. Зорина О. С. Формирование коммуникативной компетенции будущих инженеров: дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2016.
4. Власова И. В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у курсантов вузов ГПС МЧС России: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2010.
5. Никитина Т. В. Повышение коммуникативной подготовки профессорско-преподавательского и командного состава вузов ФСИН России как фактор формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов // Право и образование. – 2017. – № 7. – С. 22-37.
6. Рябухина Е. А. Моделирование дифференцированного обучения речевой деятельности в старших классах на основе компетентностного подхода: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2013.